

תקצוב תוספתי לשעות לימוד אנגלית 3 ו-4 יח"ל לכתות י', יא', יב' בשנה"ל תשע"ז
ואילך

תקנה תקציבית: 460626

1. רקע

בתחילתה של המאה העשרים ואחת, הולך ונקבע מעמדה של האנגלית כשפה העיקרית בעולם. האנגלית התבססה בישראל כ"שפה זרה ראשונה", כפי שהיא מוגדרת ב"מדיניות הלשונית להוראת שפות בבתי הספר בישראל" (משרד החינוך, 1996). הישראלים משתמשים באנגלית בדרך כלל כשפה לתקשורת בינלאומית. האנגלית היא שפה המזוהה, יותר מכל שפה אחרת, עם סחר בינלאומי ותיירות, עם השכלה גבוהה ומחקר, עם כלי התקשורת האלקטרוניים ועם הצלחה בשדה ההייטק והסטארט-אפ. זוהי השפה הנחשבת לחשובה ביותר לאזרחי ישראל רב-לשוני, אחרי העברית והערבית כשפות ראשונות. מטעמים אלה, האנגלית היא השפה הזוכה לביקוש מקומי רב ביותר. בנסיבות הללו, יש הכרח לקבוע סטנדרטים גבוהים ככל האפשר למצוינות בהוראת האנגלית בבתי הספר בישראל ולתת לתלמידים את תנאים הטובים ביותר שיאפשרו להם להבחן ברמה גבוהה. ניתוח נתונים של הישגי הבגרות בשלוש השנים האחרונות ובהשוואה לנתונים הנדרשים בכניסה למוסדות האקדמיים מראה כי רמת האנגלית של בוגרי ביה"ס התיכון אינה מספקת לצרכים של המאה ה-21. טענה זו מלווה ב"נתונים מדאיגים לגבי ידיעת האנגלית של בוגרי תיכון ישראליים". על פי הנתונים של תוצאות בחינות הבגרות, ישנם תלמידים הנבחנים ב-3 ו-4 יח"ל ומשיגים תוצאות גבוהות במיוחד מה שעקרונית מאפשר היבחנות ברמה גבוהה יותר. יש צורך להשקיע משאבים ומאמץ פדגוגי באוכלוסיית התלמידים המצטיינים ב-3 ו-4 יח"ל ובכל תלמיד בעל פוטנציאל להבחן בהצלחה ברמה גבוהה יותר. בנוסף, ישנה קבוצה של תלמידים (כ-20%) שאינה נבחנת באנגלית כלל. בשנים האחרונות המצב בהישגי המיצ"ב סטטי. קיימים פערים גדולים בין המגזר היהודי הממלכתי למגזר הלא יהודי. ופערים בתוך המגזר היהודי בין החינוך הממלכתי לממ"ד. המצב חמור מאד במגזר הבדווי בנגב. צריך להרחיב את שילוב המגזר החרדי בלימודי האנגלית.

2. אוכלוסיית היעד

תלמידים אשר ילמדו בתשע"ז ואילך 3 ו-4 יח"ל אנגלית בכיתות י'-י"ב.

3. הפעילות המתוקצבת

הקצאה תוספתית לשעות הוראת האנגלית ל-3 ו-4 יח' (מעבר לשעות הבסיס המתוקצבות), לצורך פתיחת קבוצה חדשה של תלמידים שעלו רמה מ-3 יח' ל-4 או לתלמידים שלא היו מיועדים למסלול בגרות באנגלית וילמדו ברמה של 3 יח'. בכל קבוצה ילמדו לפחות 15 תלמידים.

4. הגופים המתוקצבים:

בעלויות על חטיבות עליונות, כמשמען בחוק פיקוח על בתי ספר, התשכ"ט – 1969, (רשויות מקומיות, המחזיקות חטיבות עליונות, עמותות או בעלויות שהן רשתות חינוך, חל"צ, המחזיקות חטיבות עליונות), המחזיקות ברישיון כדון לפי חוק פיקוח על בתי הספר התשכ"ט - 1969, שהן מלכ"ר עבור בתי"ס בחטיבה העליונה.

5. תנאי סף להשתתפות בתכנית:

על מוסדות החינוך עבורם מבוקשת ההקצאה התוספתית לעמוד בכל תנאי הסף הבאים:

- א. המוסד בבעלות רשות מקומית או בעלות שהיא מלכ"ר בפיקוח משרד החינוך, ושיש ברשותה רישיון בתוקף.
- ב. המוסד מלמד בשנתיים האחרונות אנגלית בהיקף של 3 ו-4 יח"ל על פי תכנית הלימודים המאושרת לאנגלית.
- ג. במוסד מלמד לפחות מורה אחד, המלמד 3 ו-4 יחל' ואשר אושר ע"י הפיקוח לאנגלית.
- ד. במוסד מועסק רכז מקצוע אנגלית בעל ניסיון של לפחות שנתיים בהגשה לבגרות ל- 3 ו-4 יחל' באנגלית, ואשר אושר ע"י הפיקוח לאנגלית.
- ה. התחייבות בכתב של מנהל המוסד ושל הבעלות לעמוד בכל הכרוך בהשתתפות בתכנית, כמפורט להלן:

1. הבעלות מקצה את מלוא השעות הנדרשות להוראת האנגלית.
2. השתתפות המורה המלמד 3 ו-4 יח"ל אנגלית בהכשרה כפי שיידרש ע"י המשרד.
3. השתתפות המנהל בקבוצות למידה של מנהלים (2 פעמים בשנה) לגבי הפעלת שעות תוספתיות ותכנון.
4. הקצאת כל השעות התוספתיות, אשר יפורטו בהמשך, לתכנית זו בלבד.
5. רישום התלמידים והעברת נתונים מזמן לזמן לבקשת המשרד.
6. תוספת תקציבית של הבעלות. התוספת התקציבית הינה דיפרנציאלית לפי המצב הסוציו-אקונומי של הרשות בה מצוי בית הספר, כפי שבא לביטוי באשכול הלמ"ס.

פירוט השתתפות הבעלות מסך ההקצאה התוספתית

אשכול למ"ס של הרשות בה מצוי ביה"ס	אחוז ההשתתפות של הבעלות מסך ההקצאה התוספתיות
1-3	0
4-7	0
8-10	20

- ו. המלצה בכתב של מנהל המחוז על התאמתו של בית הספר לתכנית.

6. המרכיבים המתוקצבים

קיימות שתי אפשרויות לתקצוב:

- א. תוספת שעות לפתיחת קבוצה ל-3 יח'.
- ב. תוספת שעות לפתיחת קבוצה ל-4 יח'.

תוספת שעות לפתיחת קבוצה ל-3 יח':

המטרה לפתוח קבוצה של לפחות 15 תלמידים שלא היו מיועדים למסלול בגרות באנגלית. התלמידים ילמדו לרמת 3 יח' לפחות וייגשו לשאלונים הרלוונטיים. הקבוצה תקבל תוספת של 3 ש"ש, השעות מיועדות לסגירת פערים ע"פ מיפוי צרכים ויכולות.

אופן ההקצאה לקבוצת 3 יח':

התקציב העומד לרשות התכנית יוקצה בכל שנה לבתי הספר על פי דירוגם ועד גמר התקציב, בהתאם לקריטריונים הבאים, (המשקולות של הקריטריונים זהים) ולניקוד הקבוע בצדס מהניקוד הגבוה לנמוך (הניקוד יינתן על ידי המפקח לאנגלית ומנהל התוכנית הלאומית לקידום האנגלית ויוגש לוועדת ההקצאות):

מס'	קריטריון	ניקוד
1	ציון ההיבחנות הממוצע בבגרות אנגלית 3 יח"ל שהשיגו תלמידי בית הספר בשנה האחרונה בה דווחו ציוני הבגרות	מעל 80 70-79 60-69
2	מס' תלמידים ממוצע בשכבה.	מעל 150 בין 101 ל-150 עד 100
3	אחוז התלמידים שנבחנו ב-3 יח' באנגלית מכלל תלמידי השכבה, בשנה האחרונה בה דווחו ציוני הבגרות	מעל 10% בין 5% ל-10% עד 5% -
4	אחוז התלמידים שלא נבחנו כלל באנגלית מכלל תלמידי השכבה בשנה האחרונה בה דווחו ציוני הבגרות	מעל 15% בין 5% ל-10% עד 5%
5	מצב סוציו אקונומי של הישוב (לפי מדד הלמ"ס)	8 עד 10 4 עד 7 1 עד 3

תוספת שעות לפתיחת קבוצה ל-4 יח':

המעבר מ-3 יח' ל-4 יח' יאפשר לבוגרים לשפר את מיומנויות השפה שלהם באנגלית וינגיש את הלימודים האקדמאיים בעתיד.
 הקבוצה החדשה תקבל תוספת של 4 ש"ש (מעבר לשעות בביה"ס). המטרה לחזק את היכולות בשפה על מנת להצליח בבחינת הבגרות ברמה של 4 יח' בה יש את מגוון המיומנויות השפתיות.

אופן ההקצאה לקבוצת 4 יח':

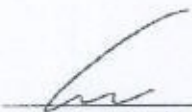
התקציב העומד לרשות התכנית יוקצה בכל שנה לבתי הספר על פי דירוגם ועד גמר התקציב, בהתאם לקריטריונים הבאים, (המשקולות של הקריטריונים זהים) ולניקוד הקבוע בצדס מהניקוד הגבוה לנמוך (הניקוד יינתן על ידי המפקח לאנגלית ומנהל התוכנית הלאומית לקידום האנגלית ויוגש לוועדת ההקצאות):

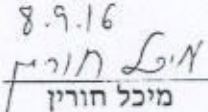
מס'	קריטריון	ניקוד
1	ציון ההיבחנות הממוצע בבגרות אנגלית 4 יח' ל שהשיגו תלמידי בית הספר בשנה האחרונה בה דווחו ציוני הבגרויות מס' תלמידים ממוצע בשכבה.	מעל 80 70-79 60-69
2	אחוז התלמידים שנבחנו ב- 4 יח' באנגלית מכלל תלמידי השכבה, בשנה האחרונה בה דווחו ציוני הבגרויות	מעל 150 בין 101 ל-150 עד 100
3	אחוז התלמידים שנבחנו ברמה של 3 יח' אנגלית מכלל תלמידי השכבה בשנה האחרונה בה דווחו ציוני הבגרות	מעל 10% בין 5% ל 10% עד 5% -
4	מצב סוציו אקונומי של הישוב (לפי מדד הלמ"ס)	מעל 15% בין 5% ל- 10% עד 5%
5	מס' תלמידים ממוצע בשכבה.	8 עד 10 4 עד 7 1 עד 3

סנקציות וקנסות:

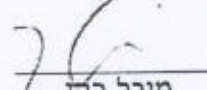
אם יתברר בעקבות בקרה על בתי הספר שבית הספר אינו פועל על פי נהלי התכנית או שהציג מצג שווא או שדיווח דיווחים שנמצאו שגויים, רשאית ועדת ההקצבות לקזז את הסכום שהועבר לבעלות מהתשלומים המגיעים לו במערכת התשלומים המרכזית של משרד החינוך (מת"מ).

חתימות:


 מוהנא פארס
 מנהל התכנית
 הלאומית לאנגלית

8.9.16

 מיכל חורין
 נציגת
 הלשכה המשפטית


 משה וינטרטוק,
 יו"ר המזכירות
 הפדגוגית


 מיכל כהן,
 מנכ"לית המשרד